

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сибирский государственный индустриальный университет»

приемная комиссия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе –

И. В. Зоря

« 30 » 09 20 19 г.

ПРОГРАММА

**вступительного испытания для поступающих
на образовательные программы бакалавриата, специалитета
по предмету**

РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование предмета)

Новокузнецк
2019

1 Цель вступительного испытания

Настоящая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Цель вступительного испытания – установить уровень освоения поступающими Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, определить теоретическую и практическую подготовленность поступающего к успешному освоению основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета СибГИУ.

2 Форма и структура вступительного испытания

Форма проведения вступительного испытания: тест.

Экзаменационная работа (тест) состоит из 3 частей:

- часть 1 включает задания с выбором верного ответа из предложенных вариантов – ответ на задания дается соответствующей записью в виде цифры (числа), последовательности цифр (чисел) (задания 1-23), а также задания со свободно конструируемым ответом (задания 24-25) – ответ на задание дается в виде слова (нескольких слов);
- часть 2 состоит из 5 заданий: 1 тестовый вопрос и 4 задания со свободно конструируемым ответом. Ответ на задания части 2 дается в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел);
- часть 3 представляет собой задания с развернутым ответом: ответ на задания части 3 дается соответствующей записью в виде цифры (числа) и полного обоснованного ответа на задания.

3 Система оценивания вступительного испытания по русскому языку, шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания

За верное выполнение заданий части 1 экзаменуемый получает по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий части 2 выставляется по 5 баллов: верным считается ответ, в котором есть все цифры (слова) из эталона и отсутствуют другие цифры (слова). За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий части 3 экзаменуемый получает по 5 баллов за верный ответ, в котором совпадают цифры и слова из эталона, но не более 25 баллов за все задания части 3. При наличии орфографических ошибок общее количество баллов снижается на 5 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Структурная часть теста	Тип задания	Максимальное количество баллов
Часть 1	23 тестовых вопроса и 2 задания со свободно конструируемым ответом	50 баллов (2 балла за 1 правильный ответ)
Часть 2	1 тестовый вопрос и 4 задания со свободно конструируемым ответом	25 баллов (5 баллов за 1 правильный ответ)
Часть 3	Задания с развернутым ответом	25 баллов (5 баллов за 1 правильный ответ)

Вступительное испытание считается непройденным (выполненным на «неудовлетворительно»), если абитуриент получил суммарно менее 40 баллов.

3 Содержание вступительного испытания

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089);
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Раздел 1. Фонетика

- 1.1 Звуки и буквы
- 1.2 Фонетический анализ слова

Раздел 2. Лексика и фразеология

- 2.1 Лексическое значение слова
- 2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы
- 2.3 Фразеологические обороты
- 2.4 Группы слов по происхождению и употреблению
- 2.5 Лексический анализ

Раздел 3. Морфемика и словообразование

- 3.1 Значимые части слова (морфемы)
- 3.2 Морфемный анализ слова
- 3.3 Основные способы словообразования
- 3.4 Словообразовательный анализ слова

Раздел 4. Грамматика. Морфология

- 4.1 Самостоятельные части речи
- 4.2 Служебные части речи
- 4.3 Морфологический анализ слова

Раздел 5. Грамматика. Синтаксис

- 5.1 Словосочетание
- 5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
- 5.3 Второстепенные члены предложения
- 5.4 Двусоставные и односоставные предложения
- 5.5 Распространенные и нераспространенные предложения
- 5.6 Полные и неполные предложения
- 5.7 Осложненное простое предложение
- 5.8 Сложное предложение
- 5.9 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
- 5.10 Сложные предложения с разными видами связи между частями
- 5.11 Способы передачи чужой речи
- 5.12 Синтаксический анализ простого предложения
- 5.13 Синтаксический анализ сложного предложения

Раздел 6. Орфография

- 6.1 Орфограмма
- 6.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
- 6.3 Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц
- 6.4 Употребление Ъ и Ь
- 6.5 Правописание корней
- 6.6 Правописание приставок
- 6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)
- 6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
- 6.9 Правописание падежных и родовых окончаний
- 6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- 6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
- 6.12 Правописание отрицательных местоимений и наречий
- 6.13 Правописание НЕ и НИ
- 6.14 Правописание служебных слов
- 6.15 Правописание словарных слов
- 6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

Раздел 7. Пунктуация

- 7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
- 7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении
- 7.3 Знаки препинания при обособленных определениях
- 7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
- 7.5 Знаки препинания при сравнительных оборотах
- 7.6 Знаки препинания при уточняющих членах предложения
- 7.7 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
- 7.8 Знаки препинания при прямой речи, цитировании
- 7.9 Знаки препинания в сложносочиненном предложении
- 7.10 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
- 7.11 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- 7.12 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
- 7.13 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
- 7.14 Тире в простом и сложном предложениях
- 7.15 Двоеточие в простом и сложном предложениях
- 7.16 Пунктуация в простом и сложном предложениях
- 7.17 Пунктуационный анализ

Раздел 8. Языковые нормы

- 9.1 Орфоэпические нормы
- 9.2 Лексические нормы
- 9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы)
- 9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы)

4 Образцы заданий

Примеры типовых заданий теста части 1

Задание 1. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите в **бланк** номер ответа.

- 1) убыстрИть
- 2) позвонИм
- 3) опОшлить
- 4) вручИт
- 5) вклюЮчит

Задание 2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Запишите в **бланк** номер ответа

- 1) пара ТУФЛЕЙ
- 2) ВЫПРАВЬ текст
- 3) несколько ПОЛОТЕНЕЦ
- 4) старые ПРОФЕССОРА
- 5) новые ВЫБОРЫ

Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите в **бланк** номера ответов.

- 1) заж..мать, отв..рнуть (овощи), прим..рение (сторон)
- 2) к..сички, оз..рение, г..ревать
- 3) оп..раться, зар..сли, прик..снуться
- 4) изл..жить, несг..раемый, пон..мание
- 5) п..рила, зам..реть, ст..листический

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите **в бланк** номера ответов.

- 1) апл..дировать, шп..онаж
- 2) распроп..гандировать, пл..чо
- 3) ижд..венец, аристр..крат
- 4) непозв..лительно, выск..чка
- 5) пол..гать, выр..щенный

Задание 5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите **в бланк** номера ответов.

- 1) закл..нать, р..акция
- 2) проф..риентация, д..брота
- 3) загл..денье, прим..рять (галстук)
- 4) вн..мательный, д..пломат
- 5) г..рода, насм..хаться

Задание 6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите **в бланк** номера ответов.

- 1) пр..дорожный, пр..вышение (скорости), пр..града;
- 2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
- 3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
- 4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
- 5) неп..ладки, н..выучить, п..лагать.

Задание 7. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите **в бланк** номера ответов.

- 1) доста..вать, масл..це
- 2) отво..вав, плать..це
- 3) локт..вой, ключ..к
- 4) угр..ватый, досто..н
- 5) дешев..нький, баш..нка

Задание 8. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите **в бланк** номера ответов.

- 1) усидч..вый, переменч..вый
- 2) отстёг..вавший, глянци..вый
- 3) щегол..ватый, находч..вый
- 4) прислуш..ваться, гор..вать
- 5) заносч..вый, отапл..ваемый

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите **в бланк** номера ответов.

- 1) вид..т, высматрива..т
- 2) тле..т, гуля..т
- 3) вып..тся, почита..мый
- 4) жал..щие, ман..щие
- 5) стро..тся, подмигива..т

Задание 10. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Запишите **в бланк** номер ответа.

- 1) Это был никому (не)известный артист.
- 2) Часто (не)достаёт решительности, чтобы отстоять свои убеждения.
- 3) Мне пришлось пережить (не)поддающийся описанию ужас.

- 4) В нем (не)было ни совести, ни доброты, ни честности.
- 5) Никто (не)мог назвать его злым человеком.

Задание 11. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Запишите в **бланк** номер ответа.

- 1) (ИЗ)ДАЛЕКА, все КАК(БЫ) пригибая на своем пути, покатился гром.
- 2) Цветущая сирень распространяла (ВО)КРУГ свой (НЕ)ПОВТОРИМЫЙ аромат.
- 3) Мы так часто ищем смысл жизни, забывая о близких людях, (ПО)ЭТОМУ ТАК(ЖЕ), как и смысла в жизни, не находим взаимопонимания.

Задание 12. Запишите в **бланк** все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Над детской кроваткой висел тка(1)ый коврик, на котором огне(2)ая лиса волочила в зубах растрепа(3)ого белого петуха, уносила его куда-то за синие леса, за высокие горы.

Задание 13. Запишите в **бланк** все цифры, на месте которых пишется **Н**.

Круглый красного дерева стол и полка уставле(1)ы и увеша(2)ы хлебными изделиями: здесь ржа(3)ой с поджаре(4)ым краем хлеб, румя(5)ые ватрушки.

Задание 14. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите в **бланк** номера этих предложений.

- 1) На определенном этапе своего развития город вынужден был защищать себя рвами и валами с деревянными оборонительными сооружениями.
- 2) Много желал да ничего не поймал.
- 3) В гостиной собрались человек восемь гостей да хозяева.
- 4) Поднялась луна и тени стали четче и длиннее.

Задание 15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Запишите в **бланк** номер(-а) ответа(-ов).

Большой пруд (1) густо заросший кувшинками (2) располагался (3) в удаленной от дома (4) части старого парка.

Задание 16. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые). Запишите в **бланк** номер(-а) ответа(-ов).

Милые березовые (1) чащи!

Ты (2) земля! И вы (3) равнин пески!

Перед этим сонмом уходящих

Я не в силах скрыть своей тоски. (С.А. Есенин)

Задание 17. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Запишите в **бланк** номер(-а) ответа(-ов).

Морские чайки гнездятся с апреля по июль. Самка (1) как правило (2) откладывает два или три яйца в гнездо, построенное из растительного материала. Диаметр гнезда составляет (3) приблизительно (4) 70 см, а само оно расположено всегда вдали от чужих гнезд.

Задание 18. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Запишите в **бланк** номер(-а) ответа(-ов).

Сочетание лексического и грамматического значений (1) может образовывать сложные смысловые образы (2) анализ которых (3) позволяет глубже проникнуть в содержание стихотворения.

Задание 19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Запишите в **бланк** номер(-а) ответа(-ов).

Рука его дрожала (1) и (2) когда Николай передавал лошадь коноводу (3) он чувствовал (4) как со стуком приливает кровь к сердцу.

Задание 20. Найдите предложения, в которых **ТИПЕ** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите в **бланк** номера этих предложений.

- 1) Белая лошадь с развевающейся гривой, прискакавшая к нам из незапамятных времён, — символ удачи и надежды.
- 2) Когда-то древнегреческий герой, победив жестокого царя в гонке на колеснице, в благодарность богам основал Олимпийские игры — традиция эта живёт сотни веков.
- 3)

Одним из самых популярных сюжетов русской иконы был всадник на белом коне. 4) Говорят, что белых лошадей в природе не существует. 5) А рождение белого жеребёнка – событие крайней редкости. 6) Может, поэтому люди верят, что встретившаяся им на пути редкая белая лошадь принесёт им редкую удачу. 7) Может, поэтому наивный ребёнок и умудрённый опытом старик, молодая девушка и бесстрашный воин – все замирают при виде белогривой лошади.

Задание 21. *Запишите в бланк номер предложения, где есть фразеологизм.*

- 1) И я хотел взять мальчика за руку, но тот поспешно отдернул руку и сказал: «Не могу».
- 2) Увидев командира, он как-то весь выпрямился, вытянулся и стал на несколько сантиметров выше.
- 3) Если дал честное слово, так надо стоять, что бы ни случилось, а игра это или не игра – все равно.
- 4) Глаза мальчика загорелись радостным огнем, и он облегченно засмеялся.

Задание 22. *Что означает фразеологизм «идти ва-банк»? Запишите в бланк номер ответа.*

- 1) идти быстро, стремительно
- 2) поступать глупо, неосмотрительно
- 3) действовать, рискуя всем
- 4) идти вперед

Задание 23. *В какой группе все слова являются однокоренными? Запишите в бланк номер ответа.*

- 1) дрожать, продрогнуть, вздрагивать;
- 2) кусать, закуска, вкусный;
- 3) воспитать, питание, подписка;
- 4) утроить, третий, третовый.

Задание 24. *Из предложений 1-3 выпишите в бланк ответов синонимы.*

(1) Многие при изучении наук преследуют только одни материальные выгоды, и в их осознании достижение известного «образования» всегда соединяется с получением материальных преимуществ. (2) В этом случае «плоды учения» ещё более очевидны. (3) Если человек достиг известного положения в обществе, если он обеспечил себе безбедное существование, то «сладкий плод» учения становится для него прямой реальной действительностью.

Задание 25. *Замените словосочетание «в хрустальной вазе» (предложение 1), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Запишите в бланк получившееся словосочетание.*

(1) Утром в хрустальной вазе на столе Витя увидел огромный букет мимозы. (2) Цветы были такие жёлтые и свежие, как первый тёплый день!

Примеры типовых заданий теста части 2

Задание 1. *Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите в бланк этот союз.*

(1) Фольклорный театр — наиболее точное понятие, определяющее народное театральное-драматическое искусство, истоки которого уходят в глубокую древность, в древнеславянские праздники и обряды. (2) Фольклорный театр представляет собой совокупность театральных явлений в фольклоре: разыгрывание фольклорных драм народными исполнителями, кукольные представления, пение, игру на музыкальных инструментах, пляски и др. (3) Этот театр не перестает привлекать к себе внимание людей, интересующихся народной культурой прошлого, <...> является увлекательной страницей нашей отечественной культуры.

Задание 2. *Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РЕАКЦИЯ. Определите, в каком значении это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите в бланк цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.*

РЕАКЦИЯ, -и, ж.

1) Действие или состояние, возникающее в ответ на то или иное воздействие. Реакция организма на холод.

2) Резкая перемена в самочувствии, упадок, слабость после напряжения. Реакция после сильного возбуждения.

3) Хим. взаимодействие между двумя или несколькими веществами, приводящее к образованию нового вещества. Химическая реакция.

4) Физ., хим. показатель каких-либо процессов или свойств. Реакция оседания эритроцитов.

(1) Иностранцы отмечают, что настроение русского человека, разговаривающего с ними, может внезапно меняться с благодушного на обиженное, а потом вдруг опять его лицо станет приветливым. (2) Объясняется такое поведение тем, что русский человек не прячет истинную эмоцию за улыбкой или вежливо-сдержанной маской, как принято в западном общении. (3) Это просто непосредственная эмоциональная реакция на содержание разговора.

Задание 3. В одном из приведенных ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите в бланк подобранное слово.

1) Вдруг сильный толчок **ВСТРЯХИВАЕТ** машину... В кузове все валится на пол.

2) Густые заросли кустарника чередовались с **ВЕЧНЫМИ** дубовыми рощами и берёзовыми лесочками.

3) Среди **ВЕЧНЫХ** человеческих ценностей наиболее важной для него была честность.

4) Быстрым порывистым движением она **ВСТРЯХНУЛА** длинной косой с заплетёнными в неё яркими бантами.

5) **ВОСПОМИНАНИЯ** отца о его пребывании в экспедиции почему-то тревожили меня.

Задание 4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите в бланк **ответов** это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Задание 5. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в бланк **ответов** цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Д) ошибка в построении сложного предложения

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Я знаю, что придет время, что когда по морям будут плавать пароходы из стекла.

2) Вопреки вчерашнего неблагоприятного прогноза весь день светило яркое солнце.

3) В основе сюжета пьесы «Власти тьмы» — история нравственного падения и последующего покаяния слабого крестьянина.

4) Оценка риска для здоровья — это процесс установления степени выраженности и вероятности развития неблагоприятных эффектов, обусловленные воздействием факторов окружающей среды на здоровье.

5) Вся дорога должна быть в поле зрения водителя, находясь за рулем автомобиля.

Примеры типовых задач части 3

Выполните задания, запишите в бланк номера предложений и исправленные варианты.

1. Отметьте предложения, в которых какое-либо слово употреблено в несвойственном ему значении.

2. Отметьте предложения с нарушениями стилистической сочетаемости.

3. Отметьте предложения, в которых следовало бы вместо слова употребить его пароним.

Задания

1) Мальчик ничего не отвечал, а только хлопал очами.

2) Суд признал его виноватым в совершении преступления.

- 3) Спасатели увидели, что в море утопает человек.
- 4) Теща Катерины постоянно учила жизни домочадцев.
- 5) Наши товары импортируются во многие страны мира.
- 6) Я перешел на более экономический тариф.

5 Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Русский язык. 10-11 классы. В 2 ч. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. - М.: 2011. - Ч. 1. - 256 с., ч. 2. - 192с.
2. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. - 2-е изд.- М.: 2017 - 368 с.
3. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. - М.: 2014. - 287 с.
4. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 ч. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. - М.: 2014. - Ч. 1. - 288 с., ч. 2. - 304 с.

б) дополнительная литература:

1. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н. - М.: "АСТ-ПРЕСС", 2008. - 782 с.
2. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. Зализняк А.А. - М.: "АСТ-ПРЕСС", 2008. - 794 с.
3. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. - М.: "АСТ-ПРЕСС", 2008. - 1288 с.
4. Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. - М.: "АСТ-ПРЕСС", 2008. - 943 с.

Составитель:

преподаватель Университетского
колледжа



Т.Ю. Перова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета Университетского колледжа, протокол №1 от 31 августа 2018 г.

Директор Университетского
колледжа



Е.Г. Дунина-Седенкова

Согласована:

Ответственный секретарь
приемной комиссии



С.А. Скворцов